

## **Nom de la stratégie pédagogique : La table d'experts**

### **1. Définition :**

La table d'experts (jigsaw classroom ou classe en puzzle) est une stratégie d'apprentissage coopérative favorisant l'appropriation de la matière par des apprenants nommés experts qui transmettent leur expertise à leurs collègues. Cette stratégie a été inventée en 1971 par Elliot Aronson, un psychologue américain qui voulait diminuer l'hostilité et les préjugés raciaux.

### **2. Description :**

Chaque apprenant prend connaissance d'un sujet (texte composé, chapitre dans un volume, recherche internet) et en discute en groupes d'experts. Ensuite, des équipes d'apprentissage sont formées de façon à rassembler les différents experts afin qu'ils transmettent leur expertise et qu'ils réalisent une activité intégratrice (exercice formatif) leur permettant de mettre en pratique leurs connaissances.

### **3. Liens avec la Conception universelle de l'apprentissage :**

La table d'experts propose un moyen différent de présenter l'information. C'est une méthode qui permet aux étudiants d'être actifs dans leur apprentissage puisqu'ils doivent s'approprier le contenu afin de le transmettre. Cela favorise une meilleure rétention et une meilleure compréhension de la matière. Les étudiants s'approprient une partie du contenu et se font expliquer l'autre partie alors que dans l'enseignement magistral, 100% du contenu est expliqué par l'enseignant. Cette stratégie permet de varier les méthodes d'interaction et favorise la collaboration puisque les étudiants travaillent dans deux groupes différents. Puisque les apprenants sont constamment en action, cette stratégie minimise les risques de distractions.

La table d'experts offre plusieurs moyens de représentation, d'action, d'expression et d'engagement et touche aux trois lignes directrices de la conception universelle des apprentissages.

### **4. Avantages :**

- Favorise l'engagement, l'interaction, la collaboration et le partage
- Favorise une meilleure rétention de la matière
- Est dynamique, les étudiants sont en mouvement et en action
- Favorise l'intégration des étudiants internationaux
- Permet de développer des habiletés à transmettre l'information

## 5. Limites :

- La matière présentée doit pouvoir être divisée afin de former des experts
- Les étudiants sont experts d'une partie de la matière et peuvent avoir l'impression de ne pas maîtriser le reste du contenu

## 6. Conditions d'utilisation :

### Préparation :

- Découper un contenu en partie de manière à former 4 ou 5 experts.
- Déterminer un texte (texte composé, notes de cours, chapitre d'un volume) associé au contenu.
- Préparer un exercice formatif couvrant l'ensemble du contenu.

### Déroulement :

- Distribuer à chaque étudiant le texte associé au contenu qu'il devra maîtriser (groupe d'apprenants). Laisser du temps pour la lecture.
- Former les groupes d'experts afin qu'ils s'approprient le contenu.
- Former des groupes d'apprentissage formés des différents experts de manière à ce que ceux-ci transmettent leur expertise.
- Réalisation d'un exercice formatif en groupes d'apprentissage.

*L'enseignant s'assure du bon déroulement et est disponible pendant l'activité.*

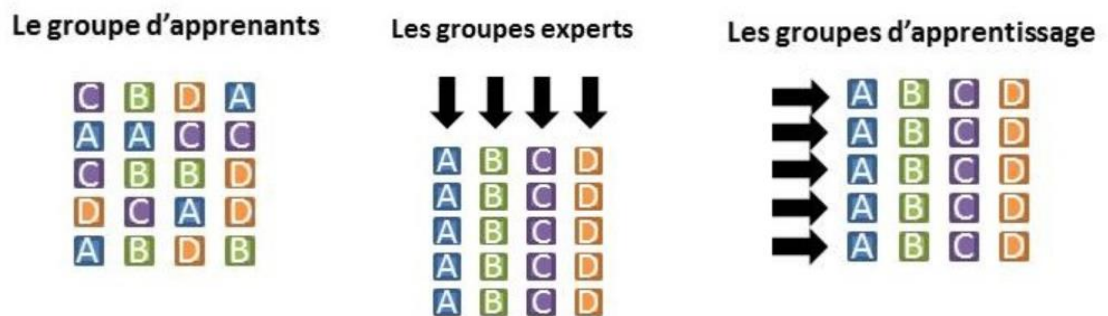


Figure 1 : Déroulement de l'activité<sup>1</sup>

### Évaluation :

- Correction de l'exercice formatif.
- Retour sur l'activité.

## 7. Commentaires :

### Références :

- 1- <https://competenza.ca/trois-strategies-pedagogiques-efficaces/> consulté en ligne le 09 mai 2019
- 2- [https://fr.wikipedia.org/wiki/Jigsaw\\_classroom](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jigsaw_classroom) consulté en ligne le 09 mai 2019

**Nom de la personne de référence :** Cindy Tremblay