

Nom de la stratégie pédagogique : Période de travail en classe sans corrigé disponible

1. Informations générale sur la problématique à l'origine de la stratégie expérimentée :

Certains étudiants ne profitent pas des périodes de travail en classe pour faire leurs problèmes et poser leurs questions à l'enseignante, même s'ils ont été sensibilisés à plusieurs reprises sur l'avantage de profiter du temps de travail en classe. Il s'avère que certains de ceux qui quittent auraient tout intérêt à rester, et leur réussite en est compromise. Pour d'autres, cela permettrait d'obtenir un résultat probablement plus conforme à leurs capacités. Puisque pendant ce temps de travail l'enseignante répond aux questions individuelles des étudiants, la plupart du temps elle perd le fil sur qui est parti et depuis quand.

Pendant la période de travail en classe, les corrigés sont mis à la disposition des étudiants. Certains prennent les corrigés en photo avant de quitter la salle de classe. Lorsque l'enseignante ramasse un problème parmi ceux donnés en devoir, plusieurs étudiants ne l'ont pas fait. Après le 1^{er} examen, certains des étudiants ayant eu un faible résultat se mettent à rester travailler en classe alors qu'ils avaient l'habitude de quitter la classe, mais il s'agit de rares exceptions.

Pour tenter d'éviter le départ des étudiants, deux stratégies ont déjà été utilisées. D'abord, annoncer un minitest qui aurait lieu au début du prochain cours et qui porterait sur l'un des problèmes donnés en devoir. En général, selon les observations de l'enseignante, ceci n'a pas eu d'impact sur la problématique puisque les étudiants qui avaient l'habitude de ne pas rester ont tout de même quitté la salle de classe. Puis, à quelques occasions, la présentation théorique a été scindée en deux temps avec une période de travail entre les deux. Mais, puisque le temps nécessaire à la réalisation des exercices est très différent d'un étudiant à l'autre et que, par ailleurs, il est souvent difficile de diviser le contenu en deux parties, cette méthode est rarement adéquate.

Finalement, il y a des risques potentiels à tenter de faire rester tous les étudiants en classe durant les périodes de travail. En premier lieu, étant donné que les étudiants qui restent travaillent sérieusement et que le groupe est alors moins nombreux, le climat dans la salle de classe est calme et propice au travail. Si tout le monde était là, le climat de travail pourrait devenir bruyant. En deuxième lieu, si la pression mise pour inciter les étudiants à rester en classe est trop forte, il se peut qu'ils se sentent brimés et frustrés.

2. Description :

L'enseignante garde le corrigé en main et les étudiants doivent aller la voir pour corriger leurs problèmes.

3. Commentaires :

Finalement, il n'y a pas eu d'impact positif par rapport à cette stratégie. Les étudiants qui avaient l'habitude de partir ont tout de même quitté la classe. De plus, ces étudiants n'ont jamais eu accès au corrigé. Ils n'ont pas demandé à se faire corriger lors de périodes ultérieures. Alors, soit qu'ils ont fait les problèmes sans jamais savoir s'ils étaient corrects ou soit qu'ils ne les ont tout simplement pas faits.

Nom de la 2^e stratégie pédagogique expérimentée : Problème à remettre durant le cours

1. Description :

Après la séance théorique, une série de problèmes est donnée en devoir. Les étudiants doivent faire un premier problème pour lequel ils ont accès au corrigé et à propos duquel ils peuvent poser des questions à leur enseignante. Ce problème est similaire au deuxième problème de la série. Le deuxième problème doit être remis à l'enseignante avant la fin du cours. Bien entendu, le corrigé de ce problème n'est pas mis à la disposition des étudiants et l'enseignante ne répond pas aux questions par rapport à ce problème. Idéalement, il reste du temps pour travailler aux autres problèmes donnés en devoir.

2. Avantages :

Tous les étudiants présents auront remis leur problème. L'enseignante aura ainsi un meilleur aperçu de la compréhension de l'ensemble du groupe. Tous les étudiants auront fait au moins les deux premiers problèmes. Tant qu'à avoir commencé la période de travail en classe, certains seront peut-être enclins à rester pour continuer la série d'exercices à faire. Puisqu'il y a un problème à remettre, le climat sera probablement calme et propice au travail.

3. Limites :

Il faut s'assurer que le temps de travail accordé est suffisant pour réaliser au moins les deux premiers problèmes. Une modalité de fonctionnement devra être prévue pour les étudiant(s) absent(s).

4. Commentaires :

La stratégie a été expérimentée à deux reprises. Les deux fois, tous les étudiants étaient présents. Le temps accordé a été suffisant. Donc, ils ont tous remis le problème ramassé. Tel que prévu dans les avantages, l'enseignante a ainsi eu un meilleur aperçu de la compréhension de l'ensemble du groupe. Parmi les étudiants qui avaient l'habitude de partir, il n'y en a aucun qui est resté pour continuer les autres problèmes donnés en devoir.

Nom de la personne de référence :

Linda Tremblay