Nom de la stratégie pédagogique : Résumé personnalisé

1. Définition

Il s'agit d'un résumé personnalisé des notions et des concepts importants que chaque étudiant produit pour lui-même. Ce résumé peut servir à la fois d'évaluation formative avant une évaluation tout comme d'aide-mémoire pendant un examen ou un travail.

2. Description

Avant un test, un travail ou à la fin d'une séquence, l'étudiant est invité à élaborer leur propre résumé des notions. Chacun le fait selon la forme qui lui est la plus significative et qui lui permettra de comprendre la théorie et de l'appliquer correctement.
Lors de certains tests, comme ceux portant sur des connaissances procédurales, les étudiants ont le droit d'utiliser ce document.
L'étudiant peut se faire un dossier cumulant plusieurs résumés construits à plusieurs moments de la session.

3. Liens avec la Conception universelle de l'apprentissage

Plusieurs formes de résumés sont proposés. Tout d'abord, l'élève choisit une support. Il peut s'agir d'un texte écrit, d'un enregistrement vocal ou d'une vidéo. Par la suite, il choisit la ou les formes pour se représenter le contenu. Il peut s'agir d'explications théoriques, d'exemples, de tableaux, de schémas, de cartes mentales, de lignes du temps, de marches à suivre, etc. Il est même possible pour un étudiant de proposer d'autres formes auxquelles l'enseignant n'avait pas pensé.

Chacun choisit ce qui lui semble le plus révélateur et ce qui lui sera le plus utile par la suite.

4. Avantages

Ce résumé élaboré par l'étudiant lui permet :
- De faire une révision complète des notions et des concepts importants et de s'assurer qu'il les maîtrise bien;
- D'atteindre les compétences désirées plus efficacement en libérant de la mémoire opérationnelle;
- D'élaborer ses propres outils de compréhension, de révision et résolution de problèmes;
- D'organiser ses connaissances et de structurer des marches à suivre;
- D'autoévaluer sa compréhension des notions et des concepts et de l'ajuster au besoin;
- De se sentir responsable de ses apprentissages;
- De favoriser la réflexion personnelle par rapport au contenu;
- De permettre un exploration, une exploration et une participation actives face aux apprentissages;
- De favoriser la confiance en ses capacités de réussir;

Et de favoriser les transfert des connaissances en situation réelle.

5. Limites
Faire le résumé seulement ne suffit pas. La rétroaction de l'enseignant est essentielle, tout comme la validation dans des exercices pratiques formatifs. De plus, l'utilisation de cet outil doit être permise en situation d'évaluation sommative.

6. Conditions d'utilisation
• Préparation :
L'enseignant prépare un document proposant plusieurs façons de faire un résumé de la matière.
• Déroulement :
- L'enseignant guide les étudiants dans l'élaboration de leur résumé de manière individuelle; - Il s'assure de la justesse et de la pertinence de chaque résumé; - Il propose ensuite une activité de validation pendant laquelle l'étudiant doit se servir de son document pour vérifier s'il l'aide vraiment à réaliser une tâche. - Dans le cas où la compétence n'est pas atteinte en tout ou en partie, l'étudiant doit corriger la forme ou le contenu de son résumé.
• Évaluation (si possible) :
Il s'agit d'un atelier formatif, mais il pourrait être sommatif. L'enseignant doit vérifier la justesse du contenu et la pertinence de la forme et pourrait accorder des points à ce travail. Cela dit, dans le cas de cours par compétence, il semblerait inapproprié de le faire si le résumé n'est pas une compétence à atteindre en soi.

7. Commentaires
Personnellement, j'ai utilisé cette stratégie pédagogique dans plusieurs cours très différents et elle peut s'appliquer à diverses situations d'apprentissage.

Nom de la personne de référence : Chantale Girard